



COMPARER DES CONTENANCES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Jeu de cartes : la bataille
Type	Séance d'entraînement
Durée	30 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Comparer des contenances » - Jeu de cartes

Objectifs de fin de séance	- Connaître les mesures de contenances - Savoir comparer la contenance de deux récipients
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Coopérer avec des pairs - Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : ➤ principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances - Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures - Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre : ➤ relations entre les unités usuelles ➤ lien entre les unités de mesure décimales et les unités de numération
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur la comparaison de contenances. Comme vous le savez, les mesures de contenances s'expriment en centilitre, litre, hectolitre, selon le récipient dans lequel se trouve la contenance à mesurer et donc selon la quantité dont on dispose. » ⇒ Demander aux élèves : « Pouvez-vous me rappeler ce qu'est une contenance ? » ⇒ Recueillir les propositions des élèves. Il sera attendu des élèves qu'ils rappellent la définition d'une contenance : « La contenance (ou la capacité) sert à mesurer une quantité de liquide contenue dans un récipient. » ⇒ Expliciter : « Pour pouvoir comparer deux contenances, il faut que l'unité de mesure soit identique pour les deux contenances. Il faut ensuite identifier le récipient qui a la plus grande quantité et celui qui a la plus petite. Il est également possible de transvaser le contenu d'un grand récipient dans plusieurs petits afin de pouvoir les comparer plus facilement. » 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à comparer des contenances, vous allez, par deux, jouer au jeu de la bataille. Pour ce jeu, il faudra que vous regardiez quel récipient contient la plus grande ou la plus petite quantité de liquide. Celui qui a la plus grande quantité remporte les cartes. » ⇒ Montrer les cartes de jeu aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension du jeu Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 20 min	Binôme
Jeu de bataille : L'enseignant placera les enfants par groupe de deux. Les élèves se répartissent les cartes équitablement et débutent le jeu. Chaque élève tentera d'identifier la carte présentant la plus grande quantité (en fonction des équivalences si nécessaire). L'enseignant veillera au bon déroulement du jeu et viendra vérifier le bon déroulement de la séance.		

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et poursuite possible	Pour cette séance, il est possible d'utiliser les cartes du jeu et de demander aux élèves de les ranger ensuite dans l'ordre croissant ou décroissant. Ce travail peut être proposé en autonomie.
--------------------------------	---

